

Résumé

Les technologies de l'information et de la communication (TICs) font désormais partie de la société actuelle. Ce sont, en effet devenues partie intégrante de la vie de tout le jour pour la majorité des personnes, à partir des plus petits, les écoliers, aux plus grandes, les adultes. En effet, les TICs sont un thème très présent également à l'intérieur des bâtiments scolaire, notamment dans les classes. Cette étude veut donc mettre une loupe sur le contexte de l'école primaire, et plus particulièrement sur l'un des acteurs principaux : les enseignant-e-s.

Le canton de Fribourg, en matière de TICs dans le contexte scolaire est toujours en train d'apporter des améliorations. En effet, suite l'introduction de « Loi fédérale sur l'encouragement de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans les écoles » en 2001, le Canton de Fribourg a décidé de construire un concevoir de compétence appelé « Fri-tic ». Ce centre est actif depuis quelques années, et il propose aux enseignant-e-s une grande variété de ressources afin de les pousser à intégrer les TICs à l'école. L'une de ces ressources est le scénario pédagogique qui peut être téléchargé à partir la plateforme PERMITIC. Cette plateforme propose des scénarios pour tous les degrés de la scolarité obligatoire. C'est autour de ce type de ressource que nous avons développé notre travail. En effet notre objectif est celui de « Comprendre dans quelle mesure le scénario pédagogique soutient l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TICs) dans une classe primaire ».

Notre étude a été développée dans le Canton de Fribourg, auprès de deux enseignant-e-s qui travaillent dans deux établissements différents à l'intérieur du premier arrondissement de la ville de Fribourg. Nous avons demandé aux deux sujets de mettre en place le scénario pédagogique « Faire un article encyclopédique avec Wikimini », qui avait comme but celui de faire rédiger un article du type encyclopédique par les enfants de 5-6H et de le publier au final sur la plateforme Wikimini. C'est donc à partir des observations et des entretiens que nous avons menés avec ces deux enseignant-e-s que nous avons pu analyser les données en basant aussi sur la théorie de la genèse instrumentale (Rabardel, 1995).

Les résultats que nous avons obtenus ne montrent pas que le scénario pédagogique en tant qu'outil de planification d'un cours est la solution la plus adaptée pour l'intégration des TIC en classe. Par contre, les activités qui sont proposées par ces fichiers, sembleraient être des ressources très intéressantes qui permettraient un rapprochement entre les enseignant-e-s et les nouvelles technologies.

Mots clés : TICs, éducation, scénario pédagogique, école primaire, enseignant-s.